

### **III. Vezetői program**

#### ***1. Jövőkép***

Hévíz Városa 1993 óta szoros kapcsolatot ápol gimnáziumunkkal. A mindenkori városvezetésnek fontos volt az iskola léte, jelenléte a város életében. Iskolánk hosszú távú befektetés. Szélesebb választási palettát biztosít a város tanulóinak és szüleiknek. A jó iskola vonzza a környékről a diákságot. Növeli Hévíz pozitív megítélését, kultúra megőrző és támogató szerepét. A munkánk során törekszünk a minőségi oktatásra, figyelünk a központi fenntartói, szülői és tanulói elvárásokra, amelyeknek szeretnénk a leghatékonyabban megfelelni.

Az utóbbi időben sok változás következett be az oktatásban. A diákok alkalmazkodnak a változásokhoz. Az elvárás velük szemben már nem csak a tananyag elsajátítása.

A hatékonyság érdekében jó problémamegoldó képességgel kell rendelkezniük, megfelelő kommunikációs készséggel kell a feladataikat megoldani. A nyelvismeret során is elvárás a kapcsolatteremtő tudásszint, valamint az IKT eszközök ismerete, használata. A tanulás során szükséges, hogy ismerjék az információk megszerzésének helyeit.

Ahhoz, hogy tudják a változásokat követni fontos a magas szintű tanulási motiváltság, hiszen nélküle az élethosszig tartó tanulás megoldhatatlan.

A fenti tulajdonságoknak az elsajátításához a klasszikus frontális oktatási módszer már kevés. A frontális osztálymunka mellett már választhatunk a projektmódszer, a csoportmunka, a kompetencia alapú oktatás lehetőségét, a differenciált tanulásirányítás elveit közül. A COVID járvány idején alkalmazott online oktatási módszerek közül többet alkalmaznak kollégáim a jelenléti oktatás idején is.

Az interaktív tananyagok használatát segítik az interaktív táblák, projektorok, laptopok. A diákok számára ezek természetesebbek, mint számunkra, hiszen ők ebbe nőttek bele, de saját fejlődésünk érdekében is szükséges a megismerésük.

A témahét, a moduláris oktatás és az intézményi innováció sok pozitív élményt hoz tanárnak, diáknak egyaránt. A kollégáim továbbra is érdeklődnek ilyen irányú képzések iránt,

melyekkel szélesíthetik ismereteiket, oktatási módszereik sokszínűségét, alkalmazkodhatnak a diákság változó érdeklődéséhez. Ehhez az új továbbképzési szisztéma stabil alapot teremthet.

Természetesen ezek a módszerek sem mindenhatóak. Kísérletezéssel, bátorsággal, kíváncsisággal megtapasztaljuk, hogy melyik témakörnél, melyik módszer a leghatékonyabb, a csoport összetételéhez leginkább alkalmazható. Előrébb kell lépünk az egymástól tanulásban. Sokkal többet kell egymás óráit látogatnunk, egymás ötleteit, fogásait ellesnünk. Sajnos ez a magas óraszámok mellett nem mindig valósítható meg. A továbbképzési igények a pedagógus saját céljait és az iskola érdekeit ötvözik. Mindenki léphet a saját útján, előre mozdítva a gimnázium fejlődését.

A tanárok sikeressége nagymértékben a pedagógus felkészültségén, elkötelezettségén múlik. Ezért is fontos, hogy a tantestület sajátítsa el és alkalmazza az újdonságokat is.

Az innovatív pedagógus keze alatt a tanuló is „szárnyakat kap”, kölcsönösen motiválják egymást.

Az iskola dolgozói által elkészített nevelési program az a szabályzó, amely meghatározza a nevelési feladatainkat, területeket és ezek végrehajtására irányuló módszereket.

A gimnáziumunkban úgy gondoljuk, hogy a diákokat nem csak oktatni, de nevelni is kell. Sokszor itt szembesülnek a gyerekek olyan helyzetekkel, amelyek megoldására nem tudják a helyes utat, nem tudnak megfelelően reagálni.

Minden korosztály számára más és más probléma, nehézség merül fel. A nevelés egyik helyszíne a tanóra. A közösségi nevelés órák során minden évfolyamon a koruknak megfelelő nevelési témákat választunk ki. A témák feldolgozása akkor igazán hatékony, ha előadás helyett párbeszéd alakul ki.

A tolerancia, tisztelet, másság elfogadása, az internet veszélyei, pénzügyi ismeretek, szexualitás, drog, alkohol, a magyarság. Mind-mind olyan téma, amelyekről már valamilyen szintű előzetes ismerettel rendelkeznek.

A témák egy része a szaktárgyi órákon is megjelenik (biológia, történelem, állampolgári ismeretek, digitális kultúra, testnevelés) így ezek is komoly lehetőséget rejtenek a nevelés terén.

Nem vagyunk mindentudók, így bátran kell, hogy támaszkodjunk a szakemberek segítségére, akik megfelelő ismeret, tapasztalat birtokában pozitívan irányíthatják tanítványainkat. A külsős előadók kiválasztása is nagy felelősség. Egy jó megközelítés, megfelelő előadásmód, komoly szakértelem elgondolkodásra ösztönzi a tanulókat. Szerencsére ilyen szakemberek már idén is tartottak előadásokat gimnáziumunkban.

A fiatalokat elsősorban a kortárs közösség, másodsorban a szülői házból hozott minták irányítják. Ezeknek a hozott mintáknak a felülvizsgálata is feladatunk, az elvárható változtatásokat, módosításokat jó érzékkel és kommunikációval oldjuk meg.

Fontos a pedagógus általi pozitív példaadás. Viselkedésünk, reakcióink, tetteink tehetnek hitelessé Bennünket. Ezek nélkül nevelési szándékunk csak pusztá frázis marad.

Az iskolakerülés, lógás gimnáziumunkra nem jellemző, de azért nálunk is akadnak próbálkozók. A hiányzások visszaszorítása csak következetes számonkéréssel, szülővel történő együttműködéssel, és a szabályok betartatásával lehetséges. A reggeli késések jelenleg komolyabb problémát jelentenek, mint a lógások.

Kollégistáink egy új életformát tanulnak meg, mikor kollégiumunkba kerülnek. Sokan itt szembesülnek az alkalmazkodással, a feladatok kötelező elvégzésének feltételeivel, a társak által támasztott elvárásoknak való megfeleléssel. A kollégiumi nevelő szerepe is kiemelt. Gyakorlatilag együtt él a tanulókkal. Más módon találkozik a gyerekekkel, kevesebb tanórai információval rendelkezik, viszont jobban megismerheti a tanuló egyéni személyiségjegyeit.

A fiatalokat tantárgyi tudásuk mellett a neveltségi szintjük is jellemzi. Ez rajtuk keresztül az iskola megítélésére is hat. Fontos, hogy a tanulók is legyenek tisztában azzal, hogy viselkedésükkel, megjelenésükkel, kommunikációjukkal befolyásolják a róluk, illetve oktatási intézményükről kialakult képet és véleményt.

A felsorolt nevelési feladatok csak teljes összefogással – szülő, diák, tanár, külsős szervezetek – valósulhatnak meg.

## **2. Vezetői profil**

Egy kisebb iskolában a vezetőség is kisebb létszámú. Fontos a hét eleji feladatok megbeszélése, a vállalások tisztázása. Nálunk ez elsősorban az igazgató és helyettesének egyeztetését jelenti. Természetesen bizonyos esetekben a megbeszélésen résztvevők köre kiegészül a munkaközösségvezetőkkel, vagy egyes munkaközösségek képviselőivel (pl: Föld Napja- természettudományos munkaközösség).

A vezetőségen belül a feladatmegosztás elengedhetetlen. Az igazgató egyszemélyben nem tudja irányítani és megoldani az iskola összes gondját, problémáját. A vezetőségben közös konszenzusra kell jutni a feladatokat illetően. A felelősség ilyen esetben is az igazgatóé, ezért hozzá futnak össze a szálak. A feladatok végrehajtása az ő jóváhagyása esetén történik. A munkaközösség vezetőit jobban be kell vonnom a közös munkába, több olyan feladat kell, hogy hozzájuk kerüljön, ami a saját területük. Nagyobb felelősséget kell rakni rájuk, hiszen több esetben is -saját hibámból- átvettem Tőlük a feladat megoldását és a felelősséget. Ez néha jellemző rám, ami változtatást igényel!

A tantestületi megbeszélések rendszeresen tervezettek. Ez nem azt jelenti, hogy minden szerdán ülést kell tartani. Az aktualitások és az elvégzendő feladatok határideje az ami a megbeszélések gyakoriságát befolyásolják. Fontosnak tartom, hogy építő jellegű legyen az összejövétel. Mindenki mondja el véleményét, ütköztessük érveinket, amit demokratikus döntéssel zárunk le.

A pontos információáramlás – átadás fontos az iskola életében. A tanulókat körözvényeken és osztályfőnöki tájékoztatáson keresztül tudjuk informálni. A KRÉTA felületen küldött információ nehezebben jut el hozzájuk, a tapasztalat szerint kevésbé követik. A tantestület esetén ez a szünetekre és az értekezletekre marad. A megbeszélésen az érintettek vesznek részt, amely nem minden esetben a teljes pedagógusi közösséget jelenti. Az elektronikus levelezés is egy útja a tantestületen belüli információátadásnak. A rövid határidős, fontos ügyekben mindig a személyes megbeszélést helyezzük előtérbe.

A technikai dolgozók is fontos részei a gimnáziumnak, így velük is rendszeres feladat leosztást kell tartani.

Rövid – közép - hosszútávú célokat és fejlesztési terveket, stratégiát kell megfogalmazni. Ezt a tervezést segíti a munkaközösségvezetők igényei, illetve a technikai dolgozók észrevételei is, melyet befolyásolhat a megvalósíthatóság, kivitelezhetőség.

### ***3. Iskolai profil lehetőségei***

Egy iskolát az jellemez, hogy a beérkező diákok képességeiből mit tud kihozni, mire a tanuló elhagyja az intézményt. Fontos, hogy olyan ismeretekkel ruházzák fel a gyerekeket, amelyek hasznukra válnak. A központi elvárások és az érettségi követelmények meghatározzák az elsődleges irányvonalat. Ám ezek mellett olyan értékeket kell átadni, amelyek kiállják az idő próbáját. Nemcsak egy-két évre készítünk fel, ma már az élethosszig tartó tanulás elvárás. Az önálló gondolatok, ötletek, kreativitás, saját érdekek képviselése, a mobilitás, az idegen nyelvek biztos tudása nélkül nem tudnánk érvényesülni a világban.

Természetesen a tantárgyi tudást sem lehet elhanyagolni, hiszen ez az alapja a továbbtanulás lehetőségének.

Az idegen nyelv ismerete az eddigieknél is fontosabb szerepet tölt be. A nyelvi előkészítő osztályunk erre biztos alapot ad, hiszen környezetünkön egyedül nálunk található ilyen képzés. Az angol és német nyelv vezető szerepén nem változtathatunk. A környező általános iskolák is erre a két nyelvre építenek, illetve a tantestület szakos ellátottsága is ezt teszi lehetővé. A spanyol nyelv bevezetése, eredményei igazolják az elképzelés életképességét. Második nyelvként többen választják, mint a német nyelvet. Terveim között szerepel az általános tagozatra is beintegrálni a spanyol nyelvet. Ennek feltétele, hogy a jelenlegi 1 fő spanyol nyelv tanár mellé, még legyen spanyol nyelv szakos a tantestületben.

Az intézményi képzési struktúrát időszakosan át kell gondolni. A felvehető tanulói létszám, a kínálat finomítása értékelést igényel. Iskolánk két fő iránya véleményem szerint jó. Az általános képzés környezetünkön csak nálunk jelenik meg (más intézményekben több tagozatos osztály indul), a túljelentkezés nagysága bizonyítja létjogosultságát. A nyelvi előkészítő képzés lehetőséget ad a „különtanár mentes” nyelvvizsgálathoz. A nyelvi kompetenciák fontossága szintén indokolja a szükségességét.

A nyelvi tudás alkalmazásához véleményem szerint új lehetőségeket kell keresni, hogy gyakorolhassák tanulóink nyelvi környezetben a tanultakat. Sajnálom, hogy a 9. és 11. évfolyamosoknak indított Külföldi Nyelvtanulási Program nem indult el, nem tudta beváltani a hozzá fűzött reményeket.

Az iskola kedvelt továbbtanulási célpont, de itt nem állhatunk meg. Keresni kell a továbblépési lehetőségeket, meg kell vizsgálni, hogy hogyan érhetjük el, hogy a tehetséges diákok gimnáziumunkat jelöljék első helyen. Az általános iskolák felé jobban kell nyitnunk, be kell vonni őket a Bibó életébe. Több versennyel, pályázattal kell bevonni őket gimnáziumunkba. Ez mindenkitől komoly, elkötelezett munkát igényel.

Az elballagó diákok utókövetésén javítanunk kell. Az osztályfőnökök összegyűjtik kit hova vettek fel. Ezt már akkor el kell kezdenünk mikor a jelentkezések megtörténnek, így pontosabban láthatjuk a vágyak megvalósulásnak mértékét. A pályaaorientációs napunkra eddig is sok volt bibós jött vissza tájékoztatót tartani. Ez a szám és változatosság növelhető a pontos továbbtanulási irányok ismeretében. Ehhez szorosan kapcsolódik az adatok, beszámolók, információk gyűjtésének fontossága. Szeretném elérni, hogy a programszervezők, a munkaközösségek, a programjaik, eredményeik után rövid határidővel egy beszámolót adjanak le az iskolatitkárnak, aki ezek után archiválná azokat. Ez elősegíti a központi adatösszesítést, csökkentené az adatvesztés mértékét.

#### ***4. Hagyományok***

A nevelés egy fontos területe a hagyományaink tisztelete, a magyarságtudat kialakítása, megerősítése. Ezt az iskolai, városi ünnepek megtekintése, illetve azokon való aktív részvétel is előmozdítja. A tanórákon túl a tanórán kívüli tevékenységek, valamint az iskolai nemzeti ünnepek és megemlékezéseken történő szereplés az ami érzelmileg is sokat ad a diákságnak. Jó gyakorlatnak tartom, hogy az érettségiig tanulóink minden nemzeti ünnepünkre, megemlékezésünkre készített iskolai műsorban fellépnek. A magyarságunk, múltunk, hagyományaink ismerete és tisztelete biztosítja a hagyományos európai értékek elfogadását.

Intézményünk hagyományai nagy hatással vannak diákjainkra. A közösen megtartott nemzeti ünnepeink, a Bibó Nap, a sítábor, az iskolai Advent, gólyatábor, Föld Napja, Kihívás

napja, házibajnokságok. Mindegyik megteremti a tanórán kívüli nevelés lehetőségét, a fiatalok motiválását. Sok közülük csak egy programként indult, de az idő előrehaladtával beépült állandó éves programjaink közé.

Fontosnak tartom, hogy a hagyományaink a közösségben az összetartozás érzését is növelik. A tanulók legyenek büszkék arra a szűkebb környezetre, ahonnan érkeznek, melyet a külső jelzések, jegyek is erősítenek (bibós póló, pulóver, kitűző).

## ***5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás***

A versenyeredmények alapköve a tehetséggondozás. Megfelelő pedagógusi hozzáállás és munka nélkül a tehetséges tanuló sem fog komoly eredményt elérni.

A tanár feladata, hogy a közös munka során felismerje a talentumot, és motiválja a diákot a plusz munkára. Pozitív jelenséggként értékelem, hogy szinte minden területen, minden tantárgyból vannak olyan diákjaink, akikkel érdemes a tanórai kereteken túl is foglalkozni. Néha nehéz közös szabad időpontot találni, de az elkötelezettség eredményre vezet.

A tanulmányi eredmények jó iránymutatást adhatnak, hogy kitől várhatunk komolyabb sikereket területi, vármegyei, vagy országos megmérettetésen.

A szaktanárok feladata eldönteni, hogy melyek azok a versenyek, amelyek leginkább szolgálják a tanulók érdekeit, melyik az, amelyik közelebb visz a sikeres érettségihez, felvételihez, kompetencia fejlődéshez. A tehetséggondozás egyik helyszíne a fakultáció és a versenyfelkészítések. Jelenleg is több pedagógus foglalkozik kiemelkedő képességű és érdeklődésű tanulóval, akik felkarolásával lehetőséget biztosítanak a tudás növelésére, a látókör szélesítésére. Ez a munka növeli az iskola elismertségét és a diákok elkötelezettségét.

Utóbbi időben nő intézményünkben a nehezebb sorsú, hátrányos helyzetű vagy tanulási nehézséggel küzdő tanulók száma. Sok közöttük a tehetséges valamely területen, de a másik oldalon szükséges a felzárkóztatásuk, patronálásuk. Támogatásuk folyamatosan zajlik utazó gyógypedagógus és szaktanári megsegítéssel. Az esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányos helyzetűek, rászorulóknak támogatása a kulturált viselkedés egyik pillére, társadalmunk elvárása. Ezt a szemléletet támogatja az iskolai közösségi szolgálat is.

## ***6. Infrastruktúra fejlesztési lehetőségei***

Az iskola épületei átlagos állapotban vannak. Sajnos éves szinten érzékelhető az állag romlása. A Tankerület és alapítványunk is jelentős összeggel járul hozzá a helyzet javításához, de ezekből csak a kisebb volumenű javítások valósíthatók meg. A tanév során leadott fejlesztési, felújítási tervekben szereplő tételek már nagyobb összegeket tartalmaznak. Ettől függetlenül a megvalósítási lehetőségeket meg kell találnunk közösen gondolkodva, hiszen így egyre több lesz a balesetveszélyes helyzet.

A sportcsarnok parkettáját 30 éve nyúzzuk reggeltől estig. Ez a lakkozás állapotán érzékelhető. Az elkopott felület csúszás- és balesetveszélyes, több helyen hiányos.

A könyvtár megfelelő helyet biztosít a kutatásnak, nyugodt körülmények közötti tanulásnak. 8-10 laptopot helyeztünk itt el, így néhány tanóra is ide került. A tanulói KRESZ és egészségügyi online vizsgáknak is a könyvtár biztosít helyszínt.

A gimnázium főépülete után a kollégium is energetikai korszerűsítésre szorul. Az ablakok cseréje, külső szigetelés, a tető felújítása, a vizesblokkok teljes cseréje mellett a fűtés korszerűsítése is fontos lenne. Mint azt korábban is jeleztem ez akkora összeget emésztene fel, ami csak pályázat bevonásával valósítható meg.

A kollégiumban közösségi teret eddig nem lehetett kialakítani. A tetőtér kihasználatlan, beépítésével a tanulószobát is át lehetne helyezni ide, illetve a közös programok kényelmes, tágas, méltó helyszíne lehetne.

Közösségi oldalon gimnáziumunk is megtalálható. A mai fiatalok – általános és középiskolás korosztály is – innen veszik az ismereteik, információik egy jó részét. Meg kell találnunk a hatékonyabb, informatív tájékoztatás lehetőségeit és a humán erőforrást is. A gimnáziumunk honlapjának naprakészsége, információinak pontossága, tájékoztató szerepe felbecsülhetetlen. Az IKT eszközök sokszínűsége mellett megemlítendő, hogy a tetőtéri egyik termet nyelvi teremmé kellene alakítani, ahol az idegen nyelv szaktanárok számítógép használata mellett tarthatnának órákat. Az elképzelés megvalósítását szakember bevonásával tervezzük.

A szükséges fejlesztések sorrendjét ki kell alakítani, hogy tervszerű fejlődést tudjunk felmutatni.



## ***7. Az intézmény belső és külső kapcsolatai***

### **7.1. Belső kapcsolatok**

Az intézmény csak belső és külső kapcsolatai révén teljesebben ki. Ezek a kapcsolatok segítik, támogatják munkánkat, érdekesebbé, hasznosabbá teszik iskolánkat.

A pedagógus közösség támogató, egymás eredményeit elismerő közösség kell hogy legyen, csak közösen tudjuk fejleszteni iskolánkat. Szabadidőt nem sajnálva szervezzük a tanórán kívüli programokat, melyek erősítik a közösség érzését, személyiségfejlesztő szerepük van. Ezek a tevékenységek során jobban összerázódnak a diákok évfolyamtól függetlenül a közös élmények hatására.

Gimnáziumunk szülői közösségét többnyire aktív szülők alkotják. Figyelik az intézmény életét, részt vesznek rendezvényein.

Hosszú évek óta a Szülői Közösség és a tantestület közös munkája nyomán rendezzük meg a Bibó Bált. Ez az esemény lehetőséget teremt a szülők és tanárok iskolán kívüli közegben való találkozására és ismerkedésére is.

A bál magas színvonalra a visszajelzések alapján is példaértékű, hangulata fergeteges. Nem mellékesen a rendezvény támogatói célt is megfogalmaz. A bevételt az iskola alapítványának ajánlja fel a szülői szervezet.

Hasznos lenne, ha a bálon kívül is sikerülne a szülőket bevonni az iskola életébe. Tudom, hogy az általános iskolában még aktívabbak a szülők, mint egy középiskolás gyermeknél.

A Bibó István Gimnáziumért Alapítvány is több éves múltra tekint vissza. Az alapítvány kuratóriumát szülők és tanárok alkotják. A bevételekből segítették a Vörösmarty utcai épület elkészítését, a gimnázium eszközigényének fejlesztését. Az Alapítvány minden évben a befolyó összegekből támogatja a rászoruló diákokat, valamint a kiemelkedő eredményt elérő tanulókat jutalmazza. A kuratórium munkáját segíti, ha a szülő hajlandó áldozatot is hozni az iskoláért.

Ez az együttműködés fontos láncszeme a gimnázium támogató, jutalmazó, fejlesztő szerepének.

Az intézmény diákönkormányzata egy folyamatosan változó, fejlődő szervezet. A tanulók itt gyakorolhatják jogaikat, valósíthatják meg ötleteiket, elképzeléseiket. A DÖK aktív vezetősége a patronáló tanár segítségével nagyon sok jó ötletet valósít meg. Az ötletek nagy része a közösségi érzést, az összetartozást próbálja kialakítani a diákságban, sikeresen.

Minél nagyobb a diákság létszáma, annál könnyebb a diákönkormányzat munkája. Iskolánk „kicsinysége” nem könnyíti meg a tanulói szervezet életét, de eddig legyőzték a felmerülő nehézségeket. Az aktivitás növekedését jelzi, hogy a vezetőség tagjának lenni, megbecsülés iskolánkban. A diákönkormányzatunk egyik vezetője tavaly az Országos Diákparlamentben képviselte Zala megyét. Továbbra is támogatni szeretném a diákság ötleteit. Érezniük kell, hogy szerves részei, „építőelemei” a gimnáziumnak. Előre vivő elképzeléseiket segíteni kell.

## **7.2. Külső kapcsolatok**

Külső kapcsolataink között tartjuk számon a helyi intézményeket: Polgármesteri Hivatal, GAMESZ, oktatási intézmények, Művelődési Intézmény, Rendőrség, Családsegítő, Kórház. Mindegyik szervezettel összefonódik a munkánk, vannak közös rendezvényeink, segítjük, támogatjuk egymás programjait, elképzeléseit. A Tankerülettel napi kapcsolattartáson keresztül próbáljuk megvalósítani elképzeléseinket és a fenntartó elvárásait. A jó kommunikáció elősegíti a sikeres közös tervezést, és a határidők pontos betartását.

A vármegyei, régiós és országos oktatási és oktatást segítő, irányító intézményekkel is ápoljuk a jó kapcsolatot.

Testvériskolai kapcsolatot tartunk fenn a segesvári Mircea Eliade Főgimnázium magyar tagozatával. A COVID óta sokkal nehezebb a közös programot megszervezni. Az emelkedő utazási költségek is akadályozzák a programok zökkenőmentes bonyolítását. A kapcsolatot ápoló kolléga elkötelezettsége elengedhetetlen a hosszú távú együttműködésben.

A környező általános- és középiskolákkal alkalmasszerű a kapcsolattartásunk. Az igazgatókkal segítjük egymás munkáját. Kollégáim a környező általános iskolákat felkeresik és tájékoztatják őket a gimnáziumunkban folyó munkáról és a felvételink elvárásairól. Ebben a témában azért még bőven van fejlődési lehetőség.

Az iskolai közösségi szolgálat sok új együttműködéssel bővítette intézményünk kapcsolatrendszerét. A tanulók személyiségének fejlődése tetten érhető. Több helyi szervezet is örömmel fogadja tanulóinkat, ami pozitív megítélésünket is előmozdítja.

Gimnáziumunkban nem működik „Öregdiák Egyesület”. Egyszer már elindult egy kezdeményezés, de sajnos 1-2 éven belül elhalt a próbálkozás. Jelenleg is több olyan volt bibós diákunk van, aki segíti, támogatja gimnáziumunkat. Szeretném, ha sikerülne összeszervezni, elindítani egy Alumni Egyesületet, amely hatékonyan, összefogva, kapcsolati rendszerét felhasználva tudna belépni az iskola életébe, és támogató, segítő szerepet töltené be mindennapjainkban.

## **8. Ellenőrzés**

Átgondolt tervezés, gondos szervezés és pontos ellenőrzés adja az iskola működőképességét. A pedagógiai-szakmai ellenőrzések mellett a működés folyamatainak ellenőrzése is fontos.

Az önértékelés, a tanfelügyelet és a pedagógus minősítések megadják a központi elvárásokat, indikátorokat, kompetenciatereket. Ezek fontos szerepet töltenek be intézményi életünkben, megmutatják hiányosságainkat, szükséges fejlődési irányunkat. A pedagógus, az igazgató és az intézmény érdeke is az, hogy a visszajelzéseket elemezzük. Nem megsértődni kell a negatív reflexiókon, hanem keresni a fejlődés útját.

A pedagógusok óráit a minősítés és az önértékelés során láthatom. Természetesen nem mindenkihez érek oda, de az igazgató-helyettes és a munkaközösségvezetők bevonásával, az ő óralátogatási tapasztalataikkal átfogó képet kaphatunk. A javító, segítő szándékú reflexiók építő jellegűek. A pedagógusok ezért is várják és elvárják a visszajelzéseket, amelyekkel fejleszthetik magukat.

A szakmai munka ellenőrzése mellett beszélhetünk az iskolai dokumentumok ellenőrzéséről, a személyi és tárgyi erőforrásokkal való gazdálkodás ellenőrzéséről, a vagyon és állagmegóvás ellenőrzéséről, a kockázati tényezők, hiányosságok feltárásáról és a megtett intézkedések hatásainak ellenőrzéséről.

Az idei évben elindított pedagógus értékelési rendszer komoly feladatot ró az iskola vezetésre. A tanév eleji egyeztetések irányt mutattak pedagógusainknak. Nekik is át kellett gondolni fejlődési és fejlesztési irányukat. A munkaközösségek is még jobban összehangolták munkájukat, terveiket.

## **9. Szervezetfejlesztés, munkaközösségek**

A nevelőtestület az iskola legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve. Tagjai a tanárok, akik befolyásolják, és egyben biztosítják a színvonalas oktató-nevelő munkát.

Nálunk jelenleg is jól működik a demokratizmus. Mindenki elmondhatja, kifejtheti véleményét. Egy közösség, egy szervezet így tud fejlődni.

Az intézményben elvégzett plusz munka jutalmazást érdemel, melyet ha anyagilag nem is tudunk elismerni, a közösség előtti szóbeli méltatás elérheti célját. Nem szabad megfeledkeznünk róla. Az anyagi elismerést reményeim szerint a TÉR-n keresztül valósíthatjuk meg.

A jó közösség kialakítása fontos, melyhez elengedhetetlen egymás elfogadása, a másik munkájának megismerése és elismerése, a kialakuló konfliktusok kezelése.

Ehhez a legmegfelelőbb feltételeket kell megteremtünk. Ide tartozik az egyenletes terhelés biztosítása. Egy kisebb tantestületben ez nehezebb, hiszen a rendszer is sérülékenyebb. Aki több kötelező órával rendelkezik, ott csökkenteni kell az ügyeleti, helyettesítési számokat. A túlterhelés csökkenti a hatékonyságot és a motivációt, valamint a tanév végére a kimerülés jelei is jelentkezhetnek.

Új pedagógus álláshelyek betöltésénél figyelni kell, hogy a legjobb pályázók közül azt válasszuk ki, akivel növekszik a variációs lehetőségek száma, lehetőleg többszakos pedagógus lépjen be közösségünkbe. A pedagógusképző intézmények Hallgatói Önkormányzatával volt diákjainkon keresztül fel kell venni a kapcsolatot, hogy a végzős hallgatók előre értesüljenek gimnáziumunk álláslehetőségeiről.

Munkaközösségek kialakítása során is törekedni kell az elvárt feladatok egyenletes elosztására. Elsődleges feladatuk az oktatás, nevelés magas szakmai színvonalának biztosítása. A

munkaközösségen belüli munkát egységesen, egyenlő mértékben kell megvalósítani. Mindenkitől elvárható a munkatervekben vállalt tanórai és tanórán kívüli programok megvalósításában vállalt szerep. Az új kerettantervek együttműködést, közös döntéseket várnak el a tagoktól. A beszámolóiban megjelenő igényeknek a valóságot és az átgondoltságot kell tükrözni.

A mesterpedagógusok szerepe is fontos minden intézményben. Igazgatóként építkezők vállalt feladataikra, szakmai tapasztalataikra, igényességükre és támogató elképzeléseikre. A munkaközösségen belül is iránymutató szerepet kell hogy betöltsenek, bár idén ketten nem újították meg pályázatukat. Céлом, hogy támogassam kollégáimat mesterpedagógusi pályázataik benyújtásában.

Az igazgatónak példát kell mutatnia minden tekintetben. Azt várhatom el mástól, amit saját magamtól is elvárok. Felkészültnak, tájékozottnak és önzetlennek kell lennem. A tanulók előtt is mintát kell mutatnom. A gimnáziumban napi szinten elérhetőnek kell lennem. Az egyenlő bánásmód, kivételezés mentesség szellemét a dolgozói és tanulói közösségben is alkalmaznom kell.

Az intézmény érdekében növelni kell a PR tevékenységet, hiszen így sokkal több emberhez juthatunk el. Természetesen ez kijelölt kapcsolattartón keresztül is megvalósítható.

